

ESTRATEGIA PARA EL REFORZAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA DE VALORES DE LA REVOLUCIÓN CUBANA.

Lic. Yulisleidy Martha Soler Mora¹, Lic. Yusbelkis Romero Díaz¹, Dra. Martha Caridad Naípe Delgado²

1. *Filial Tecnológica de la Salud. “Mártires del 27 de Noviembre”. Carretera Central Km 101, Matanzas, Cuba.*
2. *Universidad de Ciencias Médicas “Juan Guiteras Gener”. Carretera Central Km 101, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana responde a la necesidad de fortalecer y perfeccionar la labor política e ideológica en la educación de la conciencia revolucionaria de nuestro pueblo, con énfasis en la formación en valores, como una tarea primordial para contribuir a dar continuidad a la obra de la Revolución socialista. Se realizó una investigación en La Filial Tecnológica “27 de Noviembre” con el objetivo diseñar una estrategia educativa en contribución a la formación de valores en los estudiantes de las carreras de Tecnología de la Salud, que tuvo una primera etapa diagnóstica, donde se identificó entre los 85 estudiantes de la muestra, la existencia de debilidades en cuanto al conocimiento y actitud ante los valores, una segunda etapa en la que se diseñó la estrategia educativa, y en las tercera y cuarta etapas en las que se aplica y controla. La cultura del ejemplo personal y colectivo es la esencia en la formación y educación en el sistema de valores.

Palabras claves: Educación en valores

Introducción.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es primordial en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales.

Los valores se forman en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, sociocultural, entre otros. Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores.

La situación actual obliga a realizar un análisis crítico de nuestra práctica educativa a nivel de sociedad que revele los problemas de diversa índole con carácter acumulativo, en sus manifestaciones diversas en diferentes momentos y contextos, que en un futuro más o menos cercano, pudieran tornarse más complejas en un plano cuantitativo también. Todos no son producto del período especial, sino que ya se habían manifestado anteriormente en la sociedad y hoy se agudizan, pudiendo agravarse e incluso surgir otros males al emerger nuevas condiciones de vida.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan y al mismo tiempo, se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser, lo que para un profesor es de vital importancia.

Desarrollo.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación en valores, el concepto de Revolución expresado por el Comandante Fidel Castro Ruz y la indicación dada por Raúl en hacer cumplir los acuerdos del PCC y la implementación de los lineamientos del 6to Congreso, se aplicó un diagnóstico (anexo 1). A partir de los resultados y de las 23 ideas estratégicas contenidas en este programa se traza un plan de acción para de esta forma revertir conductas tales como: rechazo a asumir responsabilidades, individualismo, falta de cohesión y espíritu de sacrificio.

Objetivo general:

Diseñar una estrategia educativa en contribución a la formación de los valores en los estudiantes de las carreras de Tecnología de la Salud.

Planeación estratégica.

La estrategia se estructura en cuatro etapas para dar cumplimiento al objetivo general:

1- Etapa de Diagnóstico.

2- Etapa de Planeación.

3- Etapa de Implementación.

4- Etapa de Control.

A continuación se describen las acciones a desarrollar en cada una de las etapas:

Primera Etapa: En esta etapa inicial se procede a realizar el diagnóstico. La actividad se realiza mediante la aplicación de un instrumento a estudiantes para conocer el estado actual de los valores en los jóvenes. Se toma en consideración que todos accedieron a contribuir en el proceso investigativo.

Objetivo:

Diagnosticar el estado actual de la educación en valores en los estudiantes de las carreras de Tecnología de la Salud.

Acciones:

Diagnóstico del estado actual de la educación en valores en los estudiantes mediante la aplicación del instrumento.

Intercambio con el grupo para analizar los resultados del diagnóstico.

Caracterización del contexto educativo.

Segunda Etapa: Se diseña la estrategia, para lo cual se toman en consideración los elementos teóricos metodológicos que puedan contribuir a la efectividad de la misma. Se definen un grupo de acciones específicas para los jóvenes que participan en el proceso investigativo. La propuesta está dirigida a que los estudiantes conozcan el contenido del valor, realicen esfuerzos volitivos estables a través del vínculo afectivo con el contenido para que asuman una conducta adecuada.

Objetivo:

Diseñar una estrategia educativa dirigida a la formación de los valores en los estudiantes de las carreras de Tecnología.

Acciones:

Determinación de las tareas a desarrollar con los estudiantes.

Organización de la estrategia a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico.

Evaluación de la frecuencia, los métodos y procedimientos a utilizar.

Tercera Etapa: Se pone en práctica la estrategia diseñada a partir de las etapas propuestas.

Aplicar las acciones de la estrategia educativa.

Cuarta Etapa: El proceso de control se desarrolla en todas las etapas de la estrategia, con la valoración de especialistas que contribuyen a determinar la efectividad; de ser poca se reorientará desde otras perspectivas. La misma ha de ser dinámica y flexible de manera que posibilite la intervención precisa para su retroalimentación.

Resultados del diagnóstico.

De un universo de 340 estudiantes pertenecientes a la FEU se trabajó con una muestra de 85 estudiantes que representa el 25%.

El instrumento aplicado arrojó los siguientes resultados:

1. Creen que toda persona debe esforzarse por el bien de los demás, aún cuando vivan en otros países. Los revolucionarios deben ayudarse a escala mundial.

No poseen el rasgo: 42 estudiantes para un 36 %.

Lo conozco y lo domino: 20 estudiantes para un 17 %.

Lo conozco Profundamente: 5 estudiantes para un 4 %.

Quiero poseerlo: 12 estudiantes para un 10 %.

Lo aplico en mi acción diaria: 6 estudiantes para un 5%.

2. Creen que deben fomentarse todos los cambios sociales hasta obtener igualdad de derechos y la satisfacción de las necesidades de todas las personas.

No poseen el rasgo: 50 estudiantes para un 42 %.

Lo conozco y lo domino: 10 estudiantes para un 9 %.

Lo conozco Profundamente: 5 estudiantes para un 4 %.

Quiero poseerlo: 10 estudiantes para un 9 %.

Lo aplico en mi acción diaria: 10 estudiantes para un 9 %.

3. Sea cual sea la situación debemos ser los cubanos los que rijamos nuestro destino.

No poseen el rasgo: 30 estudiantes para un 25 %.

Lo conozco y lo domino: 12 estudiantes para un 10 %.

Lo conozco Profundamente: 6 estudiantes para un 5 %.

Quiero poseerlo: 15 estudiantes para un 13 %.

Lo aplico en mi acción diaria: 22 estudiantes para un 19 %.

4. Nací aquí, esta es mi Patria, y sea cual sea la situación en que se encuentre, debo luchar por ella y no debo abandonarla.

No poseen el rasgo: 32 estudiantes para un 27 %.

Lo conozco y lo domino: 10 estudiantes para un 9 %.

Lo conozco Profundamente: 10 estudiantes para un 9 %.

Quiero poseerlo: 11 estudiantes para un 9 %.

Lo aplico en mi acción diaria: 22 estudiantes para un 19 %.

Conocimiento de los estudiantes sobre los valores.

En este aspecto de forma general se pudo identificar que existe un conocimiento medio sobre los valores a trabajar: un 60% (51 estudiantes) de los encuestados plantean que lo sienten superficialmente; un 20% (17 estudiantes) plantea que lo quieren poseer profundamente y es significativo que un 10% (9 estudiantes) lo aplican siempre en su conducta.

Existen dificultades en el proceso de formación de valores en los estudiantes por lo que se considera necesario realizar un trabajo emergente, fundamentado en una estrategia educativa que permita aprovechar las potencialidades de estos jóvenes.

Se cuenta con un claustro preparado para poner en práctica las acciones que posibiliten obtener resultados favorables. Las principales necesidades de los estudiantes están orientadas al conocimiento del valor y estimularlos para realizar esfuerzos volitivos estables orientados a asumir una conducta responsable.

Conclusiones.

Se identifica la existencia de un conocimiento medio sobre los valores a trabajar, entre los estudiantes de la Filial Tecnológica de Ciencias Médicas “27 de Noviembre” y dificultades en el proceso de formación de valores, por lo que se diseña una estrategia educativa que se considera pertinente y factible de aplicar.

Bibliografía.

- BÁXTER, PÉREZ. E (2007) Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

- CASTRO RUZ, FIDEL (1997) Informe Central al V Congreso del Partido.
- COMISIÓN DESIGNADA. (2006) Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Partido Comunista de Cuba.
- FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN (2003) Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí.
- GARCÍA BATISTA, G. (2007) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: Compendio de Pedagogía Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- GONZÁLEZ, VIVIANA (2002) La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicológico para su estudio. Revista Pedagógica Universitaria. Ciudad de La Habana Vol. I
- MARTÍ, PÉREZ, JOSÉ (1963) O.C. T I; T VII y T XX Editorial Nacional de Cuba, La Habana.
- -----1973) O. C., T.VIII La Habana. Edit. de Ciencias Sociales.
- MATERIAL DE ESTUDIO DEL PCC (junio 2007) Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Editora Política.
- MES (2007) Planificación de estrategias. Ciclo 2007-2008 (2da versión) documento resumen del taller.
- RAMOS SERPA, GERARDO (2008) La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal. Universidad de Matanzas ramos@umcc.edu.cu
- UNESCO (2006) Documento de política para el cambio y el desarrollo de la educación superior. La UNESCO. /en línea/ junio 97. Disponible en: [http:// WWW. Unach.mx/mach/ gruta junio 97 arte 6. htm](http://WWW.Unach.mx/mach/gruta_junio_97_arte_6.htm).

Anexo 1. Encuesta:

Se está realizando una investigación sobre el fortalecimiento de los valores, se necesita su colaboración y sinceridad para el cumplimiento del objetivo propuesto. ¡Gracias!

Valores	1- No poseo el rasgo	2- Lo conozco y lo domino	3-Lo conozco Profundamente	4- Quiero poseerlo.	5-Lo aplico en mi acción diaria.
1- Creo que toda persona debe esforzarse por el bien de los demás, aún cuando vivan en otros países. Los revolucionarios deben ayudarse a escala mundial.					
2- Creo que deben fomentarse todos los cambios sociales hasta obtener igualdad de derechos y la satisfacción de las necesidades de todas las personas.					
3- Sea cual sea la situación debemos ser los cubanos los que rijamos nuestro destino.					
4- Nací aquí, esta es mi Patria, y sea cual sea la situación en que se encuentre, debo luchar por ella y no debo abandonarla.					

Conclusiones.

Se identifica un conocimiento medio de los estudiantes de Tecnología de la Salud sobre los valores a trabajar, así como dificultades en la formación de valores de y el conocimiento sobre .

Bibliografía.

- ÁLVAREZ, CARLOS Y ELVIRA MARÍA GONZÁLEZ. Lecciones didácticas general. Editorial Adelcano Ltda. , Colombia, 1998. p. 87.
- BÁXTER, E. Una metodología para el perfeccionamiento de la orientación profesional. En_Pedagogía 90. La Habana I.S.P “Enrique José Varona”, 2008.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 1997 – 1998, p.4.
- GONZÁLEZ, MAURA VIVIANA. Pedagogía 2001 Curso--- 50. La Habana. (En soporte magnético).
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1975): Obras Completas. Cit., t.II, p. 85.
- MINED: Estrategia Nacional para fortalecer el Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, 2008.
- RAMOS, G. La actividad humana y sus formas fundamentales. - Matanzas: Universidad de Matanzas, 1996.- - 178 p.